

ОТ РЕДАКТОРА

С Нового времени европейское человечество, а через некоторое время и остальные начали утверждать себя в гонке, называемой «технологическим прогрессом», где ведущую роль постепенно взяла на себя наука. А со второй половины XX века на первый план выходят информационные технологии, гонка меняет цели и устремляется за пределы человеческой природы, представляя человека как прошлую стадию эволюции, но далеко не последнюю. И если до сих пор технологический прогресс влиял в первую очередь на социальную жизнь, то на современном этапе развития начинается всё более углубляющееся воздействие не только на социальные процессы (появление новых типов сообществ и т. д.), но и на человека как такового. Искусственный интеллект (ИИ) мощно врывается в системы управления, начиная контролировать массу процессов в технологической и экономической сферах. И постепенно он входит в такие сферы социальной жизни, как медицина и образование.

В частности, если мы говорим об образовании, то необходимо понимать, как использование новых технологий, построенных на ИИ, меняет процесс обучения и о каких последствиях может идти речь. Ведь здесь мы сталкиваемся с существенно новым явлением – с влиянием цифровизации на становление человека как члена человеческого сообщества... Или уже не совсем человеческого (если иметь в виду цифровизацию и всё большее опосредование собственно человеческих отношений гаджетами, а также включением человека в среду, поддерживаемую не только его усилиями, но и организуемую ИИ)? Сейчас в систему образования хозяйским шагом вошла нейросеть под названием «чат-бот GPT». Она может по набору ключевых указаний собирать необходимую информацию, писать любые письменные работы, вести диалоги на любые заданные темы. Этим инструментом уже активно пользуются студенты в США и других странах. Согласно данным опроса, приведенным в январском выпуске журнала «Форбс», «90 % студентов знают о ChatGPT, а 89 % участников опроса сообщили, что использовали платформу для помощи в выполнении домашнего задания, ... 48 % студентов признались, что использовали ChatGPT для домашнего теста или контрольной работы, 53 % – для написания эссе, а 22 % – для составления конспекта для доклада». Нью-Йорк, Сизтл и Лос-Анджелес заблокировали эту службу в своих общественных школьных сетях. В сложившейся ситуации важнее всего то, что мы не можем осознать, насколько подобные возможности влияют на формирование личности, т. е. как они влияют на память, на творческие способности, на способность предпринимать интеллектуальные усилия. Возможно, это шаг к формированию расы абсолютно подчиняемых и ведомых существ.

Представляется, что проблема формирования человека в данных условиях настоятельно требует осмысления, и наш журнал приветствует любые статьи, где делаются попытки осознать эти проблемы.

